

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.

14--18 ноября 1994 года в Братиславе (Словакия) состоялся научный симпозиум, посвящённый вопросам библиотечного и информационного образования в странах Центральной и Восточной Европы. Симпозиум проходил под эгидой 3-х влиятельных международных организаций: ЮНЕСКО, ИФЛА и ЕУКЛИД.

В работе форума приняли участие представители из Албании, Беларуси, Болгарии, Венгрии, Латвии, Литвы, Молдовы, Польши, России, Румынии, Словении, Словакии, Хорватии, Чехии, Украины и Эстонии, а также эксперты из Австрии, Англии, Бельгии, Германии, Греции, Дании и Канады. Всего в работе встречи принял участие 41 представитель из 23 стран. Для участия в работе конференции были приглашены как преподаватели учебных заведений, так и заказчики, которые в состоянии определить уровень и качество подготовки специалистов -- сотрудники крупных библиотек и информационных центров.

Целью встречи являлся анализ современного состояния библиотечного и информационного образования в бывших социалистических странах Центральной и Восточной Европы и выработка рекомендаций по дальнейшему его совершенствованию.

В первые дни работы симпозиума были заслушаны и обсуждены доклады представителей ЮНЕСКО, ИФЛА и ЕУКЛИД об их деятельности в области библиотечного и информационного образования и их возможностях по координации усилий отдельных учреждений, направленных на развитие и совершенствование своей деятельности в данном направлении.

В своём докладе представитель ЮНЕСКО Ю. Курьер сообщил о том, что вся деятельность данной организации в области библиотечного и информационного

образования осуществляется в рамках программы, утверждённой ЮНЕСКО в 1967 году и направленной на поддержку библиотек и информационных центров всего мира. По его мнению, для дальнейшего развития и совершенствования библиотечного и информационного образования в бывших социалистических странах необходимо:

1. Установить уровень образования, определить имеющиеся ресурсы и потребность рынка труда в кадрах;

2. Установить критерии образования и тенденции развития сферы деятельности с тем, чтобы готовить кадры с опережением действующих технологий;

3. Определить приоритеты в развитии, так как потребность всегда больше возможностей;

4. Определить источники финансирования образования с учётом того, что помощь международного сообщества может быть весьма незначительной;

5. Определить механизм двустороннего, регионального и международного сотрудничества на уровне официальных и неофициальных связей.

Я.Джонсон (ИФЛА) отметил, что это первая встреча на столь высоком уровне после радикальных политических изменений, которые произошли в странах Центральной и Восточной Европы. Данный регион представляет большой интерес для ИФЛА, и она занимается изучением его потенциальных возможностей.

Я.Джонсон согласился с тем, что библиотечное и информационное образование в странах региона испытывает большие финансовые и информационные ограничения. Вместе с тем, имеется и большое желание преподавателей и студентов повышать качество образования и уровень своих профессиональных знаний. ИФЛА готова к рассмотрению новых региональных программ, направленных на координацию усилий в области совершенствования библиотечного образования.

Профессор Королевской библиотечной школы Бельгии О.Харбо в своём докладе сообщил о деятельности

НАЦІОНАЛЬНА
БІБЛІОТЕКА
БЕЛОРУСЬ

20

ЕУКЛИД, неправительственной, некоммерческой, независимой организации, которая была создана 5 октября 1991 года в Штутгарте. В настоящий момент в её состав входит 37 коллективных членов, представляющих 18 европейских государств. Цель деятельности ЕУКЛИД заключается в координации и кооперации в области библиотечного и информационного образования в Европе.

ЕУКЛИД осуществляет обмен студентами и преподавателями на двусторонней основе, обмен учебными планами и программами, организует чтение лекций, проводит научные семинары и конференции, осуществляет координацию научных исследований в области библиотечного дела и книговедения.

На симпозиуме также был заслушан доклад доктора А. Ларге, представляющего школу библиотековедения и информатики Монреальского университета. В его выступлении основное внимание было уделено информационным технологиям и финансовым ограничениям -- двум факторам, которые сильно влияют на библиотечное и информационное образование в Канаде.

Из-за высокого уровня информатизации общества (99% канадских семей имеют телефон, 36% -- 3 и более телефона, 74% -- кабельное телевидение, 25% -- компьютеры), а также низкой платы за телефон и модемы библиотеки испытывают большие нагрузки и не всегда в состоянии справиться с потоком запросов. С другой стороны, налогоплательщики не желают платить высокие налоги и государство вынуждено снижать расходы на содержание библиотек и библиотечное образование. Для того, чтобы библиотеки продолжали функционировать, им в дальнейшем необходимо вести себя как коммерческим учреждениям.

По мнению доктора Ларге, рынок труда библиотечных работников Канады стабилен, но реально сужается, т.к. использование информационных технологий ведёт к сокращению числа сотрудников.

В первые дни работы форума были также заслушаны и обсуждены сообщения представителей стран-участ-

ниц о состоянии и текущих проблемах библиотечного образования в их странах.

Далее работа симпозиума продолжалась по секциям, которые рассматривали вопросы, связанные с требованиями, предъявляемыми к библиотечным кадрам, содержанием библиотечного образования и международным сотрудничеством. Итогом их работы явились рекомендации международным и национальным организациям в области совершенствования библиотечного и информационного образования в странах рассматриваемого региона. Основной их смысл сводится к следующему:

1. Для определения нужд образования, базируясь на методике, разработанной ЮНЕСКО, на национальном уровне в 1995 г. провести изучение рынка труда с последующим обсуждением полученных результатов на региональном семинаре;

2. Профиль подготовки специалистов необходимо определять в пределах знаний, навыков и способностей соответствующих требованиям рынка и последующим его изменениям в сторону либеральной экономики. Преподавание должно вестись прежде всего с учётом роли библиотекаря в рыночной экономике;

3. В каждой стране необходимо создать модель информационного центра. Этот центр, оснащённый по последнему слову науки и техники и укомплектованный высококвалифицированными кадрами, должен служить примером библиотечного обслуживания и оказывать консультационные услуги;

4. Библиотечно-информационные школы должны быть оснащены соответствующими средствами (аудиовизуальными материалами, программным и аппаратным обеспечением, иностранной литературой и специальными изданиями, доступом к международным базам данных и международным телекоммуникациям и т.д.). Государственные власти должны выделять соответствующие средства для этих целей и содействовать получению помощи от международных организаций;

5. На региональном уровне должен быть создан учебный план. Его основой будет являться сравнительный анализ существующих планов и реальные финансовые возможности. План должен быть достаточно гибким и обеспечивать сравнимость и сопоставимость профессиональных характеристик среди стран региона и на международном уровне;

6. Чтобы не отставать от быстрого развития информационных технологий и методов управления, трансформации социально-экономической обстановки, следовать международным тенденциям, библиотечно-информационные школы должны совершенствовать следующие области: информационные технологии и их использование, технологии мультимедиа, управление информационными средствами, информация бизнеса, менеджмент и маркетинг;

7. Государственные власти и высшие учебные заведения должны быть осведомлены о быстром развитии информационных технологий и их значении в развитии общества. Для обеспечения высокого уровня преподавания правительство и организации международной помощи должны содействовать высокому уровню подготовки преподавателей;

8. Библиотечно-информационные школы, правительства и международные организации должны помогать и стимулировать изучение иностранных языков, необходимых для надлежащей профессиональной подготовки и преодоления языковых барьеров в использовании информации. Особое внимание необходимо уделять формированию глубоких знаний иностранных языков у преподавателей библиотечных и информационных дисциплин. Активнее использовать в данном направлении международные конференции и публикации на иностранных языках;

9. Между библиотечно-информационными школами должно поддерживаться сотрудничество на субрегиональном, региональном и международном уровнях, как наилучший способ совершенствования преподавания и исследовательской работы. Для этих целей

школы должны пользоваться средствами, поступающими по местным, региональным и международным соглашениям;

10. В качестве средств обмена информацией и профессионального совершенствования особо эффективны международные и региональные конференции и семинары. Библиотечно-информационные школы, правительства и международные организации должны предпринимать усилия, чтобы изыскать средства для проведения этих мероприятий;

11. В регионе должно быть создано координационное агентство для обмена экспертами, преподавателями, студентами, учебными и исследовательскими планами и программами, а также учебными материалами и научными публикациями;

12. Школы, государственные власти и международные организации должны поддерживать поездки на учёбу, дружеские обмены, долгосрочные курсы, конференции и семинары;

13. Школы должны предоставлять средства телекоммуникаций для благоприятствования региональному сотрудничеству, информационному обмену и обеспечения доступа к международным источникам информации. Это включает также доступ к международным сетям INTERNET. Школы должны быть оснащены соответствующими средствами для создания и укрепления связей с учреждениями соответствующего профиля.

Основным результатом данной встречи для нашей республики явилось знакомство наших зарубежных коллег и международных организаций с современными проблемами библиотечного дела и образования Беларуси, налаживание деловых контактов для дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.

Мотульский Р.С.,
доцент, канд. пед. наук
(Белорусский университет культуры)